

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej	
114/P/1/ST/F12			Didactic Practice in Primary School	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2026/2027		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		IV		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka zawodowa		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS
		Wykład	[h]	3 ECTS
		Zajęcia praktyczne	60 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		3 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w szkołach. Student realizuje praktyki w wybranej szkole podstawowej.		
Wymagania wstępne		Ogólna sprawność fizyczna		
Jednostka prowadząca		Katedra Kultury Fizycznej		
Koordynator		mgr Artur Błasiński		
Adres strony internetowej		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.blasinski@urad.edu.pl , tel (48)501537778		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem praktyki jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela, poprzez: rozwijanie umiejętności wykorzystywania w działalności praktycznej wiedzy zdobywanej podczas nauki na kierunku Wychowanie fizyczne w Uniwersytecie Radomskim im. K. Pułaskiego w Radomiu, weryfikację tej wiedzy w realiach stosowania w miejscu przyszłej pracy oraz kształtowanie nawyku jej uzupełniania i poszerzania, a także tworzenie emocjonalnej więzi z przyszłym zawodem i środowiskiem zawodowym. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia różnych rodzajów i typów lekcji wychowania fizycznego w szkole podstawowej.
Treści programowe:	Praktyka Plan praktyki: 1. Hospitowanie lekcji wychowania fizycznego i ich analiza, w tym obserwacja stosowanych metod, form i środków dydaktycznych, sposobów oceniania, monitorowania postępów uczniów oraz dostosowania procesu dydaktycznego do ich wieku, możliwości i potrzeb edukacyjnych, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 15 godzin. 2. Asystowanie podczas lekcji wychowania fizycznego, zajęć pozalekcyjnych oraz innych działań szkoły w zakresie kultury fizycznej, w tym współudział w organizacji i realizacji przedsięwzięć sportowych i rekreacyjnych – 10 godzin. 3. Projektowanie dokumentacji dydaktycznej (scenariuszy zajęć, arkuszy obserwacji oraz dokumentacji praktyki) oraz samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z różnych działów programu nauczania, z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod, form i środków dydaktycznych, dostosowanych do wieku, możliwości i potrzeb uczniów oraz warunków realizacji zajęć – 22 godziny. 4. Szczegółowe omawianie hospitowanych i samodzielnie prowadzonych zajęć ze szkolnym opiekunem praktyki, analiza i ocena przebiegu zajęć, formułowanie wniosków oraz planowanie działań służących doskonaleniu procesu dydaktycznego i wychowawczego – 8 godzin. 5. Ocena rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów oraz analiza podstawy programowej wychowania fizycznego, programu nauczania, rozkładu materiału i dokumentacji dydaktycznej nauczyciela wychowania fizycznego – 5 godzin.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody dydaktyczne Metody podające – instruktaż, objaśnienie, konsultacje z opiekunem praktyki. Metody eksponujące – pokaz, demonstracja, obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela. Metody aktywizujące – dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku, rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych, refleksja i autorefleksja po hospitacji oraz prowadzonych zajęciach. Metody praktyczne – hospitacja zajęć, asystowanie podczas zajęć, projektowanie dokumentacji dydaktycznej, prowadzenie lekcji wychowania fizycznego, analiza dokumentacji szkolnej, analiza i ocena przebiegu zajęć,

	samoocena oraz formułowanie wniosków doskonalących własny warsztat pracy.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia praktyki jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla przedmiotu oraz zrealizowanie programu praktyki w pełnym wymiarze godzin. Spełnienie wszystkich wymagań określonych dla przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem oraz uzyskaniem przypisanej liczby punktów ECTS. Ocena końcowa z praktyki stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych elementów jej realizacji i obejmuje: • 70% — ocena opiekuna praktyki (prowadzenie zajęć, przygotowanie, postawa zawodowa), • 15% — dokumentacja praktyki, • 10% — jakość przygotowanych scenariuszy zajęć oraz dokumentacji dydaktycznej, • 5% — sprawozdanie z praktyki.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie prawidłowości rozwoju fizycznego i motorycznego uczniów szkoły podstawowej, znaczenie wychowania fizycznego w kształtowaniu, ochronie i promocji zdrowia oraz sposoby diagnozowania sprawności fizycznej, potrzeb i możliwości uczniów w warunkach szkolnej praktyki dydaktycznej.	K_WG02 K_WG03 K_NauW03 K_NauW07 K_NauW14 K_NauW15 D.1/E.1.W2 D.2/E.2.W1	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Analiza dokumentacji praktyki, rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki, ocena dziennika praktyki
W2	Zna i rozumie organizację pracy dydaktycznej szkoły podstawowej, zadania nauczyciela wychowania fizycznego, rodzaje dokumentacji szkolnej i dydaktycznej, zasady bezpieczeństwa oraz podstawowe uwarunkowania organizacji i prowadzenia działalności zawodowej w obszarze kultury fizycznej.	K_WK07 K_NauW01 K_NauW04 K_NauW11 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W3 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Analiza dokumentacji praktyki, rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki, ocena dziennika praktyki
U1	Potrafi hospitować, asystować oraz planować i prowadzić lekcje wychowania fizycznego w szkole podstawowej, dobierając metody, formy, środki dydaktyczne i zasady organizacji zajęć do wieku, możliwości, potrzeb edukacyjnych uczniów oraz warunków realizacji zajęć.	K_UO06 K_NauU01 K_NauU02 K_NauU03 K_NauU04 K_NauU08 K_NauU12 K_NauU13 K_NauU15 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2 D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Obserwacja prowadzenia lekcji, arkusz oceny opiekuna praktyki, analiza scenariuszy zajęć

U2	Potrafi projektować i prowadzić dokumentację dydaktyczną praktyki, scenariusze zajęć i zapisy obserwacji lekcji, posługiwać się sprzętem i narzędziami stosowanymi do oceny sprawności fizycznej uczniów, analizować przebieg zajęć, uwzględniać założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz formułować wnioski służące doskonaleniu oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych.	K_UW01 K_UO07 K_UO08 K_NauU05 K_NauU09 K_NauU10 K_NauU11 K_NauU18 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3 D.2/E.2.U3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Ocena dokumentacji praktyki, analiza scenariuszy zajęć, analiza zapisów hospitacji, ocena diagnozy sprawności fizycznej uczniów oraz analiza wniosków z prowadzonych zajęć.
K1	Jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych występujących podczas praktyki, z uwzględnieniem bezpieczeństwa, dobra ucznia oraz długofalowych skutków podejmowanych działań.	K_KK01 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.2/E.2.K1	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Opinia opiekuna praktyki, obserwacja postawy studenta, analiza sprawozdania z praktyki
K2	Jest gotów do współpracy z opiekunem praktyki, nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz członkami społeczności szkolnej przy planowaniu, organizacji i realizacji zajęć wychowania fizycznego, aktywności rekreacyjno-sportowych oraz innych działań szkoły w obszarze kultury fizycznej.	K_KO05 K_NauK07 D.1/E.1.K5 D.2/E.2.K1	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Opinia opiekuna praktyki, obserwacja postawy studenta, analiza sprawozdania z praktyki

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Madejski E., Węglarz J. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, wyd. V, 2018. 2. Warchoń K. Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów, 2016. 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Dz.U. 2025, poz. 1052. 4. Warchoń K. Program nauczania wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów, 2025. 5. Kosmol A., Mazur Z., Płoszaj K. (red.). Alfabet ruchowy i podstawowe umiejętności ruchowe dla dzieci w wieku 6–12 lat. Przewodnik dla nauczycieli. AWF Warszawa, Warszawa, 2024.	
Literatura uzupełniająca: 1. Janikowska-Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków, wyd. 3, 2006. 2. Romanowska A. Plany dydaktyczno-wychowawcze i konspekty zajęć z wychowania fizycznego dla klas IV–VI. Korepetytor, Płock, 1999. 3. Makaruk H. (red.). Test fundamentalnych umiejętności ruchowych w sporcie (FUS). Przewodnik dla nauczycieli. AWF Warszawa – Filia w Białej Podlaskiej, 2022. 4. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa, 2020. 5. Makuch R., Oślizło M., Mucha D., Pałka T. Warm-up in Football – Theoretical and Practical Aspects. Vademecum for Teachers of Physical Education and Football Coaches. Sciendo, Warszawa, 2022.	

6. Jurczak A., Ozimek M., Spieszny M., Makuch R. Wychowanie fizyczne i rekreacja w plenerze. Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie, Kraków, 2026.
7. Marchel P. Tajniki skutecznej komunikacji w codziennej pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2021, nr 6.
8. Brzozowska-Wicherek E. Zajęcia wychowania fizycznego w siłowni zewnętrznej. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2017, nr 5.
9. Kukła M., Kosiba G. Nietypowe formy ruchu na lekcjach wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2011, nr 4.
10. Olszewski A. Tai-Chi jako forma rozgrzewki na lekcjach wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2017, nr 4.

Pomoce naukowe: podstawa programowa kształcenia ogólnego, programy nauczania wychowania fizycznego, dziennik lekcyjny, konspekty i scenariusze zajęć, czasopisma metodyczne („Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Wychowanie Fizyczne i Sport”, „Nowa Szkoła”), komputer z dostępem do Internetu oraz sprzęt i przybory sportowe wykorzystywane podczas zajęć wychowania fizycznego, w szczególności: piłki do gier zespołowych, materace, skrzynie gimnastyczne, ławeczki gimnastyczne, drabinki, skakanki, obręcze, pachołki, znaczniki, szarfy, laski gimnastyczne, piłki lekarskie, taśmy oporowe, drążki, płotki lekkoatletyczne, stopery oraz gwizdek.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X
Udział w <i>zajęciach praktycznych</i>	60 [h]	X
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	15 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 [h]/ 3 ECTS	[h]/ 0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.